

Où commencent l'adaptation et la modification ?

Distinguer le geste (flexibilité, adaptation, modification)

		Flexibilité		Adaptation	Modification
Fréquence de l'aide apportée	+	En apprentissage ou en évaluation : - à un instant X - de manière ponctuelle - sur une partie de tâche, sur toute la tâche, sur plusieurs tâches.	→ → → →	Si un geste est posé, il n'influencera pas beaucoup notre jugement (aide ponctuelle pour l'élève). ↓ Si les gestes posés sont de plus en plus fréquents, que l'élève en a besoin pour apprendre, on gardera des traces des adaptations afin de juger de celles qui sont les plus pertinentes...	Si l'aide apportée modifie les exigences de la tâche, le jugement de l'enseignant en tiendra compte. Si les gestes posés sont de plus en plus fréquents, que l'élève arrive à faire sa tâche seulement quand une ou des modifications sont apportées que les attentes du programme ne peuvent être atteintes.
	++				
		Mesure plus permanente			
	+++	En apprentissage ou en évaluation : - la mesure d'aide est nécessaire et régulière - on peut nommer et prévoir ce dont l'élève a besoin.		↓ Le Plan d'intervention se met en place, indiquant quelle(s) adaptation(s) sont nécessaires. L'évaluation des apprentissages doit tenir compte de ces décisions.	↓ Le Plan d'intervention est déjà en place. Il précise les modifications apportées. L'évaluation des apprentissages doit tenir compte de ces décisions, qui ont une incidence sur le cheminement de l'élève.

Inspiré de : 3 formes d'aide à l'élève. Des interventions différenciées pour la réussite de tous. Commission scolaire des Hauts-Cantons, mars 2007, p. 3

